



KONCEPCE ROZVOJE ZŠ KOVÁŘOV pro období 2012 – 2018

V plánovaném období bude regionální školství pravděpodobně procházet reformou financování, která bude znamenat spíše zhoršení podmínek pro činnost a provoz školy venkovského typu, jakou je i naše škola. Naším hlavním cílem bude tedy zmobilizovat veškeré zdroje a aktivitu k tomu, aby škola prokázala svou kvalitu a nezastupitelnou funkci v životě spádového regionu. Chceme nadále dokazovat, že škola na venkově neznamena žádným handicap, ale právě naopak, že úroveň a výsledky vzdělávání jsou minimálně srovnatelné s městskými školami a v některých oblastech je i předčí.

Koncepce dalšího rozvoje Základní školy Kovářov vychází z pěti základních oblastí. Tyto oblasti jsou definovány na základě dalších školních dokumentů, jakými jsou vlastní hodnocení školy, výroční zpráva o činnosti školy či roční plán činnosti školy:

1. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ
2. PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
3. KLIMA ŠKOLY
4. SPOLUPRÁCE A SLUŽBY ŠKOLY
5. ŘÍZENÍ ŠKOLY A DVPP

V každé oblasti je pojmenován přívlástkem ideální stav, kterého se budeme snažit dosáhnout. Každá z pěti oblastí obsahuje také tři základní cíle, k jejichž naplnění jsou naplánovány konkrétní kroky. Realizace některých z nich bude záviset na dostatku financí (jsou označeny hvězdičkou).

1. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

MODERNÍ škola = chceme školu vybavit současnými technologiemi a reagovat na vývoj společnosti a potřeb žáků a učitelů

1.1 Zlepšovat vybavenost školy v oblasti ICT (informační a komunikační technologie), aby bylo vzdělávání na naší škole realizováno v duchu technologií 21. století.

- Vybavit školu informační a interaktivní technikou potřebnou k modernímu způsobu výuky (např. projekční a interaktivní technika, PC a notebooky) *
- Začlenit ICT techniku do běžné výuky většiny předmětů (např. tvorba digitálních vzdělávacích materiálů a strategií využití ICT ve výuce)
- Zlepšovat a rozvíjet služby školní sítě (např. elektronická školní matrika, elektronická žákovská knížka, sdílený disk, sdílený prostor na webu) *

1.2 Vytvářet podnětné a funkční školní prostředí, aby byla realizace našich vzdělávacích cílů pozitivně podpořena.

- Dokončit započatou obměnu nábytku v jednotlivých učebnách (především výškově stavitelný nábytek, skříně a tabule na 1. stupni) *
- Vytvořit funkci a náplň výtvarníka školy, který bude plánovat a koordinovat estetický rozvoj školního prostředí
- Tvořit výzdobu pro žáky přátelskou a podněcující jejich vzdělávací aktivitu (např. estetičnost, prezentace žákovských prací, fotodokumentace akcí a aktivit)

1.3 Postupně zlepšovat materiálně technické podmínky učeben, aby výuka probíhala v souladu se standardy RVP ZV, vlastního ŠVP a potřebami žáků.

- Vyřešit vybavenost a funkčnost žákovské cvičné kuchyňky (nábytek, kuchyňské náčiní, kuchyňské přístroje) *
- Dokončit rekonstrukci a modernizaci přírodovědné učebny (laboratorní vybavení, experimentální podmínky apod.)
- Ve spolupráci se zřizovatelem provádět potřebné opravy a rekonstrukce budovy a areálu (nejaktuálnější protiradonová opatření, podlahy ve staré budově, školní hřiště, osvětlení na 2. stupni, podlaha v tělocvičně) *

2. PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

EFEKTIVNÍ škola = chceme optimálně rozvíjet znalosti, schopnosti a dovednosti žáků a co nejlépe využívat své podmínky a zdroje

2.1 Uvádět poznatky a dovednosti do praktických a aktuálních souvislostí, aby žáci poznávali, že se učí pro život.

- Podporovat výuku anglického jazyka a poskytovat příležitosti k procvičování cizojazyčných dovedností (komunikace s partnerskými školami, metoda CLIL na 1. stupni apod.)
- Průřezová témata realizovat aktivně, tj. na konkrétních činnostech a akcích naší školy (např. projektové či tematické dny)
- Realizovat takové mimoškolní akce, které především prakticky doplní výuku či výchovu (exkurze, výlety, besedy či divadelní představení se edukačním obsahem)

2.2 Zvýšit používání aktivizačních metod výuky, abychom při vzdělávání u žáků rozvíjeli důležité dovednosti (klíčové kompetence).

- Plánovat vyučování tak, aby v něm nedominovala pouze frontální výuka (zařazovat individuální práci, skupinovou práci, heuristické postupy apod.)
- Zvyšovat informační a čtenářskou gramotnost žáků realizací programu Informační a čtenářská výchova a využívat metody RWCT
- Využívat při výuce technologie, které žáky aktivizují a motivují k práci (počítač, dataprojektor, interaktivní tabule apod.)

2.3 Monitorovat plnění školního vzdělávacího programu a standardů, aby bylo jasné, zda žáci dosahují plánovaných a požadovaných výstupů.

- Ověřovat plnění osnov (školních výstupů) i výchovných a vzdělávacích strategií vytyčených v ŠVP (hodnocení učitelů, žáků a vedením školy)
- Koordinovat navrhované povinné celostátní testování v 5. a 9. třídě s testováním komerčních vzdělávacích firem (Scio)
- Organizovat a nadále zkvalitňovat systém tvorby a obhajob absolventských prací žáků 9. třídy

3. KLIMA ŠKOLY

ZDRAVÁ škola = chceme budovat školu s pozitivním sociálním klimatem, v níž jsou vytvořeny ideální podmínky nejen pro vzdělávání, ale i zdravý rozvoj osobnosti

3. 1 Vytvořit školní společenství s pozitivním klimatem, aby se tu žáci i zaměstnanci cítili dobře.

- Podporovat iniciativu a aktivitu žáků (např. školní parlament, školní časopis, školní soutěže)
- Pořádat celoškolské akce, které sblížují účastníky školy (např. projekty, sportovní akce, rituály)
- Cíleně pracovat s třídními kolektivy (např. třídnické hodiny, třídní pravidla a samospráva, osobnostně sociální výchova, výlety)
- Pěstovat pozitivní a přátelské klima – autorita i partnerství (žáci a zaměstnanci) a vyzdvihovat a oceňovat pozitivní příklady (školní rozhlas, školní zpravodaj, tisk a web)
- Vytvářet a realizovat preventivní program, který bude v rámci možností účinný směrem k rizikovému chování

3.2 Dbát na to, aby chování žáků bylo v souladu se školním řádem a aby se žáci naučili respektovat pravidla i pro svůj budoucí život.

- Důsledně dbát na dodržování nastavených pravidel, v případě potřeby školní řád korigovat či doplňovat

- Netolerovat neslušné a netolerantní projevy (využití kázeňských opatření)
- Maximálně při řešení problémového chování spolupracovat s rodiči, svolávat v případě potřeby výchovnou komisi

3.3 Rozvíjet individuální práci se žáky, aby měl možnost zažít ve škole úspěch každý.

- V případě potřeby žáka vytvářet individuální vzdělávací plány a důsledně je realizovat
- Připravovat talentované žáky na soutěže a olympiády
- Nabízet žákům speciální přípravu na přijímací zkoušky na střední školy
- V odůvodněných případech vyžadovat minimální základy učiva a cílit na výchovnou složku

4. SPOLUPRÁCE A SLUŽBY ŠKOLY

OTEVŘENÁ škola = chceme školu otevírat všem, kteří mohou naše vzdělávání podpořit, a dávat prostor různým aktivitám nebo podnětům

4.1 Nabízet žákům volnočasové aktivity, aby mohli smysluplně a aktivně trávit svůj mimoškolní volný čas.

- Udržet, případně ještě rozšířit nabídku zájmových kroužků naší školy
- Navazovat spolupráci s dalšími subjekty, které se zabývají volnočasovými aktivitami žáků naší školy (např. rodiče žáků, spolky či sdružení)
- Vytvářet aktivní a tvořivou školní družinu (organizace akcí i mimo provozní dobu ŠD)

4.2 Vytvářet příležitosti pro intenzivnější spolupráci školy s rodiči, aby blíže poznali vzdělávací a výchovné cíle naší školy.

- Vymýšlet a pořádat aktivity, kterých by se rodiče aktivně účastnili (dílničky, sportovní zápolení, Den otevřených dveří – ukázky moderních vyučovacích metod ap.)
- Aktivizovat rodiče v rámci Občanského sdružení rodičů (společná schůze, zástupci za každou třídu ap.)
- Vytvořit a zprovoznit elektronickou žákovskou knížku – moderní způsob předávání informací o prospěchu a chování rodičům přes web, intenzivnější komunikace *

4.3 Otvírat školu spolupráci s různými partnery, aby naše škola působila jako významný kulturní činitel obce.

- Navázat intenzivnější spolupráci s mateřskými školami (Kovářov, Kostelec, Předbořice) v oblasti předškolní přípravy (klub Předškolák, návštěvy školy, informace rodičům apod.)
- Aktivně podporovat kulturní dění v obci (vystoupení, kulturní programy, spolupráce s OS Kovářovan, výstavy v prostorách obecního úřadu ap.)
- Udržovat kontakt s partnerskými zahraničními školami Seftigen, Čimhová, Bad Zell a hledat další možnosti využití této spolupráce ve výuce

5. ŘÍZENÍ ŠKOLY A DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků)

UČÍCÍ SE škola = chceme být školou, v níž se učí nejen žáci, ale také zaměstnanci a vedení, a která se tak na základě nových poznatků a zkušeností rozvíjí

5.1 Plánovat další vzdělávání pedagogů a podporovat jejich profesní růst tak, aby byly maximálně zohledňovány cíle a potřeby školy.

- Podporovat školení pedagogického sboru a organizovat školení prostřednictvím vlastních pracovníků (expertů na určitou oblast), podporovat v dalším vzdělávání koordinátory
- Provádět pravidelné hodnocení pracovníků spojené s prezentací osobního portfolia (projekty, vlastní vzdělávací materiály apod.)
- Využít maximálně možností vzdělávání financovaného z evropských fondů (EU peníze školám, ESF projekty apod.)

5.2 Modernizovat provoz školní jídelny a vařit tak, aby strážníkům chutnalo a zároveň byly uplatňovány principy zdravé výživy a dodržováno plnění stravovacích norem.

- Rekonstruovat školní kuchyni a její vybavení*
- Zavést možnost výběru ze dvou jídel či příloh v rámci elektronického způsobu objednávání*
- Zavádět nové receptury a jídla odpovídající výživovým trendům a vyhodnocovat ohlasy strážníků

5.3 Cíl: Hledat další finanční zdroje, abychom měli k dispozici více prostředků, než nám poskytuje obec či stát.

- Provozovat nadále ziskovou doplňkovou činnost (pronájem tělocvičny, vaření obědů pro cizí strážníky, vzdělávací kurzy pro veřejnost)
- Nadále aktivně vyhledávat a vytvářet projekty, které umožňují čerpat finance z grantů (EU peníze školám, krajské programy, granty různých nadací apod.)
- Vyhledávat a oslovovat sponzory, firmy a rodiče v zájmu rozvoje a podpory školy (školní ples, opravy apod.)

V Kovářově dne 9. 4. 2012

Vypracoval: Mgr. Libor Mandovec, ředitel školy