

ŠKOLNÍ PROGRAM ENVIROMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A OSVĚTY ZŠ KOVÁŘOV

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A EVVO NA ZŠ KOVÁŘOV

Základní škola Kovářov je úplná škola s 9 postupnými ročníky. Na prvním i druhém stupni je jedna třída v každém ročníku. Budovy a prostory jsou určeny pro 300 žáků, k 30. 9. 2016 měla škola 150 žáků.

Škola je spádovou školou pro okolní obce. Obec Kovářov leží poblíž Orlické přehrady u zážitkového přírodního parku Zeměráj v oblasti Kozácka. V okolí lze zhlédnout zajímavé skalní útvary a balvany. Lokalita, ve které je naše škola umístěna, svým charakterem přímo vyzývá k většímu zaměření na ekologii.

Škola je umístěna na okraji obce. Areál školy je možné rozdělit na tyto části – budovu pro 1. stupeň s tělocvičnou a školní družinou, budovu pro 2. stupeň s jídelnou a kuchyní, hřiště a školní pozemek. Za příznivého počasí slouží školní pozemek pro oddych i pro výuku. Pro aktivní využití ve volných chvílích mohou žáci využít pevně zabudovaný stůl pro stolní tenis, který se nachází v areálu školy.

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupkyně ředitele, 12 učitelů a 2 vychovatelky. Sbor je smíšený s převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy.

Cílem školy je šťastné dítě, spokojení rodiče a kvalitní znalosti. Snažíme se poskytovat výchovu a vzdělávání, které zvyšuje všeobecnou kulturní úroveň žáků, jež jim umožňuje rozvíjet jejich schopnosti, úsudek a smysl pro morální a sociální odpovědnost. Důraz klademe na získávání životně důležitých kompetencí, které žáci potřebují k úspěšnému zvládnutí problémů spojených s proměnami dnešní doby.

Hlavním cílem environmentální výchovy na škole je vytváření etických a morálních postojů žáků, získávání takových poznatků a zkušeností, aby byli schopni žít v souladu s trvale udržitelným životem na Zemi.

Požadavek slušného jednání mezi žáky, žáků k dospělým i přírodě je současně prostředkem vytváření lepší atmosféry školy a zlepšení spolupráce rodičů, učitelů a veřejnosti. Důležité je získání praktických dovedností pro pobyt v přírodě a zacházení s přírodou, praktická znalost přírodních a kulturních hodnot životního prostředí ve svém okolí. Pro úspěšné realizování environmentální výchovy je nutné, aby se činnosti dotkly všech žáků i zaměstnanců školy. Stranou by neměli zůstat ani rodiče a veřejnost.

Počet žáků ve třídách umožňuje individuální přístup pedagogů. Kvalitní vyučující uplatňují takové formy vyučování, které rozvíjejí rozumové schopnosti, projektování, experimentování, řešení problémů nebo přijímání odpovědnosti za výsledky své práce.

Funkce koordinátora EVVO existuje na škole od školního roku 2005-2006. Od školního roku 2007-2008 je environmentální výchova na naší škole zařazena do vzdělávání jako průřezové téma Environmentální výchova. Průřezové téma prolíná některými vyučovacími předměty, ale také je pojítkem mezi praktickým životem ve škole a mimo ni a podporuje výchovné funkce vzdělávání.

Škola je aktivně zapojena do programu Recyklohraní, nově v programu Ekoškola. Jsme zapojeni do sítě M.R.K.E.V.

Recyklohraní je školní recyklační program pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. Škola v průběhu školního roku získává body za zpětný odběr baterií a drobných elektrospotřebičů a za plnění úkolů. Za body si pak žáci vybírají dárky z katalogu odměn.

Program Ekoškola je mezinárodní vzdělávací program, jehož hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí, v ČR jej zajišťuje sdružení TEREZA Praha. Vzdělávací program je určen pro základní, střední i mateřské školy. Žáci a učitelé spolu aktivně spolupracují a velká část zodpovědnosti je ponechána žákům. Žáci jsou povzbuzováni ve své aktivní roli a jsou vedeni k odpovědnosti za svoje jednání. Postup práce je určen 7 kroky, které školu a její Ekotým provedou celým programem a zaručí naplnění kritérií pro získání mezinárodního ocenění. Program Ekoškola neprobíhá pouze v České republice, ale také v dalších 52 zemích světa a celosvětově se ho účastní přes 25 tisíc škol. Jeho mezinárodním koordinátorem je nezisková organizace FEE (Foundation for Environmental Education).

M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) je dlouhodobý celostátní program, který realizuje Pavučina od roku 2001. Cílem je rozvíjet a podporovat regionální síť základních a středních škol, pedagogů a dalších organizací zabývajících se EVVO, a to zejména a to formou pravidelné rozesílky metodických a informačních materiálů včetně časopisu Bedrník. Pedagogickým pracovníkům ze škol v síti MRKEV se také snaží zprostředkovávat vzájemnou výměnu zkušeností a podporovat jejich spolupráci, a to prostřednictvím regionálních setkání.

1. 1 EVVO A ŠVP

Průřezové téma Environmentální výchova je rozděleno do **tematických okruhů**:

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Uplatnění průřezového tématu ve vyučovacích předmětech je uvedeno podle ročníků v následující tabulce:

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Pu	Pu	Pu	Pr	Pr				Př, Z
Základní podmínky života			Pu	Pr	Pr			F, Ch, Pp	F, Z, Pp
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Nb			Pr					Z
Vztah člověka k prostředí	Pu, Nb	Pu	Pu	Pr	Pr	Př	Př	Ch	Ch, Z

1. 2 EVVO A ŠKOLA

Působení environmentální výchovy na naší škole rozděleno do **3 oblastí**:

Provoz školy:

- třídění odpadů
- šetření vodou a energií
- péče o zeleň v budově školy
- péče o zeleň na školní zahradě
- používání ekologicky šetrných čisticích přípravků

Oblast vyučování:

- účast na olympiádách, besedách, exkurzích
- celoškolní aktivity – Den Země apod.
- spolupráce s ekologickými organizacemi – sdružení Tereza Praha, CEGV Cassiopeia České Budějovice

Mimo vyučování:

- spolupráce s ekologickými sdruženími

2. SWOT ANALÝZA

Silné stránky (strongpoints)

- funkce koordinátora EVVO
- dobrá spolupráce koordinátora EVVO s ostatními učiteli a s vedením školy

- třídění odpadu (papír, plast, sklo, elektro, baterie)
- rozmanitost aktivit – projektové dny, exkurze, spolupráce s CEV
- prezentace v médiích a na webových stránkách školy
- spolupráce školy se zřizovatelem
- péče o exteriér a interiér školy
- v okolí zajímavá venkovská krajina
- škola je dobře vybavena po stránce materiální a technické
- v areálu školy je hřiště, školní pozemek
- využívání zahrady částečně při výuce
- věkově pestrý pedagogický sbor (výměna zkušeností, pružnost)
- zapojení v programech Ekoškola a Recyklohraní
- volitelný předmět Praktika z přírodovědných předmětů, přírodovědný kroužek
- škola je zateplená a má vyměňená okna
- spolupráce se zahraničními školami
- poblíž je přírodní zážitkový park Zeměráj

Slabé stránky (weakpoints)

- nedokonalé třídění odpadů
- nedocení akcí v oblasti EVVO některými zaměstnanci, žáky a nezájem některých rodičů
- dopravní obslužnost zajišťuje ze všech spádových oblastí autobusová doprava (možné omezení při plánování exkurzí)

Příležitosti (opportunities)

- získání financí – granty, dotace
- oslovení větších podniků, které by byly ochotny poskytnout sponzorský dar na rozvoj EVVO ve škole
- používání moderních pomůcek v oblasti EVVO
- vzdělávání učitelů v oblasti EVVO

Ohrožení (threats)

- nedostatečný počet žáků (malá obec, nedostatek pracovních příležitostí – nebudou peníze pro školu, nebudou finance ani na EVVO)

- nedostatek finančních prostředků
- odmítnutí poskytnutí sponzorských darů
- lhostejnost některých žáků a rodičů

3. DLOUHODOBÝ PLÁN EVVO

3.1 OBLAST VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Obecný cíl: budování pozitivního vztahu a zodpovědného přístupu k ochraně přírody a životnímu prostředí a osvojení si způsobu myšlení, rozhodování a chování, které vedou k udržitelnému jednání v životě.

1. cíl: žák si osvojí poznatky o přírodninách, o vzájemných vztazích mezi organismy a organismů a neživé přírody (zná a rozumí základním principům fungování prostředí)

a) 1. stupeň:

Výstupy:

1. žák pozná prakticky základní zástupce zvířat a rostlin regionu, zařadí je do základních ekosystémů, popíše některé živočichy včetně péče o ně

Prostředky:

- výuka ve třídě
- žák se zúčastní výukového programu ekocentra, navštíví ZOO
- žák je aktivní v projektovém přírodovědně zaměřeném dnu

Indikátory:

- vyplněné pracovní listy
- zápis v třídní knize o výukovém programu
- zápis v třídní knize o konání projektového dne
- fotodokumentace, zpráva v tisku a na webu školy

2. žák vysvětlí a popíše charakteristické znaky základních ekosystémů - les, louka, zahrada, pole, potok, řeka

Prostředky:

- přírodovědné vycházky do okolí školy
- zapojení do programu Les ve škole, škola v lese

c. frontální výuka ve třídě

Indikátory:

- zápisy v třídní knize o vycházkách
- vyplněné pracovní listy, výkresy

3. žák pozoruje a zaznamenává projevy života rostlin a živočichů, jejich vztahy

Prostředky:

- a. žák vytvoří koutek živé a neživé přírody ve třídě
- b. žák pečuje o výzdobu školy
- c. žák má možnost pracovat v přírodovědném kroužku

Indikátory:

- vytvořený koutek ve třídě
- zelená výzdoba společných prostor školy
- docházkový list na zájmový kroužek
- výstavky přírodnin

b) 2. stupeň

Výstupy:

1. žák prakticky pojmenuje a systematicky zařadí základní zástupce živé a neživé přírody, zná stavbu živých organismů, zná vzájemné vztahy mezi organismy, vztahy organismů a neživé přírody

Prostředky:

- a. žák vysvětlí pojem ekosystém, uvede příklady ze svého okolí a ze světa
- b. žák provádí přírodovědná pozorování a pokusy, zhotovuje záznamy a vyplňuje pracovní listy
- c. žák se zúčastní projektového dne a přírodovědných exkurzí
- d. nadaní žáci se zúčastní Biologické olympiády
- e. žák zpracuje herbář
- f. žák se zúčastní výukového programu ekocentra

Indikátory:

- záznamové listy o účasti na projektových dnech, exkurzích
- herbář

- výsledková listina Biologické olympiády

2. cíl: žák získané poznatky a praktické dovednosti uplatňuje při pobytech v přírodě, v běžném životě (má dovednosti potřebné ke snížení dopadu vlastního života na prostředí v domácím i občanském životě)

a) 1. stupeň:

Výstupy:

1. žák správně a pravidelně třídí ve škole odpad na plast, papír, sklo, bioodpad

Prostředky:

- žák umí zdůvodnit šetrnost chování v oblasti minimalizace a třídění odpadu
- žák „učí“ hospodařit s odpady i své rodiče a kamarády
- žák se aktivně účastní Dne Země – úklid okolí školy a obce
- žák se zapojí do programu Recyklohraní a Ekoškola
- žák dokáže správně roztřídit předložený odpad, vysvětlí cestu odpadu, uvede místa sběru tříděného odpadu v obci

Indikátory:

- zápis v třídní knize a fotodokumentace o účasti na Dni Země
- správně vytříděný odpad
- doklad o odvozu vysloužilých elektrospotřebičů, baterií a papírů
- propagační plakáty ke třídění odpadu
- výpis bodů v Recyklohraní

2. žák využívá odpadový materiál

Prostředky:

- žák odpadový materiál používá v pracovních činnostech a výtvarné výchově
- žák používá pro svoji potřebu opakovaně využitelné pomůcky a potřeby

Indikátory:

- výrobky z odpadového materiálu
- využívání svačinových boxů, sešity z recyklovaného papíru

3. žák šetří energiemi

Prostředky:

- a. žák zhasíná světlo při odchodu z místnosti
- b. žák šetří vodou
- c. na školní zahradě žáci zalévají dešťovou vodu

Indikátory:

- cedulky u vypínačů a u umyvadel, které nabádají k šetření
- u venkovní učebny jsou umístěny plastové nádrže na dešťovou vodu

b) 2. stupeň

Výstupy:

1. žák rozumí vzájemné provázanosti života, koloběhu látek, váží si jiných živých bytostí, dbá na etické zacházení

Prostředky:

- a. žák zná pravidla běžného spotřebitelského chování (určí si svoji ekologickou stopu), dodržuje je doma, ve škole i ve volném čase. Jedná tak, aby se jeho ekologická stopa zmenšovala.
- b. žák se aktivně zapojí do programu Ekoškola a Recyklohraní, šetří vodou a energiemi,

Indikátory:

- pravidelné schůzky Ekotýmu
- cedulky u vypínačů a umyvadel, které nabádají k šetření

2. žák třídí odpady na plast, papír, sklo a bioodpad

Prostředky:

- a. žák třídí správně odpad
- b. žák se účastní sběrových akcí – sběr papíru, baterií, starých elektrozařízení
- c. žák se účastní Dne Země
- d. žák používá pro svoji potřebu šetrné výrobky – sešity z recyklovaného papíru, plastové boxy na svačiny
- e. žák vysvětlí cestu odpadu, uvede místa sběru tříděného odpadu v regionu

Indikátory:

- zápis ve třídní knize o konání Dne Země
- správně roztříděný odpad
- doklad o odvozu elektrozařízení, baterií a papíru

3. cíl: žák má vlastní vztah k přírodě, s přírodou je v kontaktu a dokáže jí vnímat

a) 1. stupeň

Výstupy:

1. žák vyjádří (výtvarně, písemně, hrou) čím je pro něj příroda

Prostředky:

a. žák navštěvuje školní zahradu i ve volném čase – pozoruje, hledá, sbírá, obdivuje, provádí terénní pozorování

b. žák se zúčastní výtvarné soutěže s přírodní tematikou

Indikátory:

- výkresy
- výstavky přírodnin

2. žák popíše pozorované změny v přírodě v čase

Prostředky:

a. žák pracuje na školní zahradě – stará se o záhony – zalévá, pleje, seje, sází, využívá plody zahrady ke konzumaci

b. žák v zimě přikrmuje ptactvo a lesní zvěř, sbírá kaštany a žaludy

Indikátory:

- zápisy v třídní knize
- vyhodnocení sběru kaštanů a žaludů
- výpěstky

3. žák dodržuje v přírodě pravidla ohleduplného chování – má citlivý vztah k jiným organismům

Prostředky:

a. ve výuce společně s učitelem žáci vytvoří pravidla zodpovědného chování v přírodě

b. žák se řídí pravidly na vycházkách do přírody

c. žák pečuje o květinovou výzdobu školy

Indikátory:

- seznam pravidel chování v přírodě
- upravená škola s dostatkem rostlin

4. žák se snaží upřednostňovat přírodní materiály, popíše práci s nimi

Prostředky:

- a. žák v praktických činnostech vyrobí dekoraci z přírodních materiálů

Indikátory:

- výstavka žákovských prací

b) 2. stupeň

Výstupy:

Žák si vytváří vztah k přírodě na základě studia literatury a uměleckých děl, pracuje s přírodninami, pěstuje rostliny.

Prostředky:

- a. žák se seznámí s autory, v jejichž literární tvorbě je oslavována příroda, vyzdvihnout vztah člověka k přírodě, jeho uvědomování si sounáležitostí s přírodou – napíše slohovou práci na přírodní téma (popis přírody, krajiny)
- b. žák používá přírodniny jako předlohu k malbě a tvorbě, maluje na kameny, vytvoří plakát na dané téma
- c. žák ošetřuje pokojové rostliny ve třídě, využívá rostliny v interiéru (aranžování), pracuje na záhonech školní zahrady
- d. žák má možnost pracovat v přírodovědném kroužku školy
- e. žák aktivně pracuje v programu Les ve škole, škola v lese
- f. žák společně se svojí třídou vymyslí projektový přírodovědný den pro třídu z prvního stupně školy

Indikátory:

- výkresy
- slohové práce
- projektový den pro mladší žáky

4. cíl: žák zná a rozumí problémům životního prostředí

a) 1. stupeň

Výstupy:

1. žák zná základní ekologické problémy, problémy konzumní společnosti

Prostředky:

- a. žák vyjmenuje některé ekologické problémy planety

b. žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky ze svého okolí

Indikátory:

- správně vyplněný pracovní list
- skupinový flipchart na téma čisté a znečištěné prostředí

2. žák vysvětlí význam vody a lesa pro planetu, zdůvodní význam ochrany přírody

Prostředky:

- a. žák pozná základní zástupce chráněných organismů a zná chráněná území a okolí
- b. vycházka do okolí školy s ukázkou chráněných živočichů
- c. žák pracuje v programu Les ve škole, škola v lese

Indikátory:

- pracovní list
- zápis v třídní knize

b) 2. stupeň:

Výstupy:

1. žák chápe principy udržitelného rozvoje

Prostředky:

- a. žák vyjmenuje základní problémy životního prostředí planety, zná jejich příčiny a možnosti řešení, ví, co je nutné udělat, aby nevznikaly další neřešitelné situace
- b. žák rozliší zdravé, poškozené a zcela zničené životní prostředí ve svém okolí, regionu
- c. žák chápe souvislost mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- d. žák se zúčastní exkurzí do čistírny odpadních vod, skládky odpadů či bioplynové stanice
- e. žák zpracuje prezentaci na téma obnovitelné zdroje energie

Indikátory:

- většina žáků se účastní exkurzí do zmiňovaných lokalit
- žáci připraví referáty na téma obnovitelné zdroje energie

2. žák vysvětlí způsoby ochrany organismů a nutnost ochrany života planety

Prostředky:

- a. žák vyjmenuje a prakticky zná některé zástupce chráněných druhů organismů a chráněných území
- b. žák se zúčastní exkurze do chráněných území v regionu jižních Čech

Indikátory:

- na vycházkách žactvo správně poznává ve většině případů organismy
- informace v tisku a na webu školy o exkurzích

5. cíl: žák umí prostředí samostatně zkoumat a kriticky pracovat s informacemi o něm

a) 1. stupeň

Výstup:

Žák s pomocí pracuje s informacemi

Prostředky:

- a. žák v praktickém cvičení ve skupinách společně s učitelem nalezne, vytřídí a vyhodnotí informace na dané téma
- b. výukový program ekocentra
- c. zapojení do programu Les ve škole, škola v lese

Indikátory:

- vytvořený flipchart s danou problematikou
- záznamový list
- certifikát Lesní třída

b) 2. stupeň

Výstup:

Žák samostatně pracuje s informacemi

Prostředky:

- a. žák samostatně pozoruje, vyhledává, třídí informace o stavu prostředí, umí pracovat s odbornou literaturou, zná základní odbornou terminologii
- b. žák smysluplně diskutuje o globálních problémech planety, dokáže obhájit svůj názor vhodnými argumenty, ocení nápady a názory ostatních – praktické cvičení

Indikátory:

- žákovský referát či počítačová prezentace na dané téma

- zápisy v třídní knize

3.2 OBLAST EKOLOGIZACE PROVOZU

1. cíl: škola minimalizuje svůj nepříznivý vliv na životní prostředí, funguje v souladu s udržitelným rozvojem

Výstupy:

- Škola zajistí podmínky pro třídění odpadu
- Organizace sběrových akcí (starý papír, elektrozařízení, baterie)
- Ve škole se používají ekologicky šetrné úklidové prostředky

Indikátory:

- Kontejnery na tříděný odpad na chodbách a na papír v každé třídě
- Nákup materiálu do školy ve větších baleních
- Oboustranné kopírování
- Používání recyklovaného papíru
- Vyúčtování sběru starého papíru pro jednotlivce

Prostředky:

- a. Každoročně škola uskuteční sběr starého papíru
- b. Zaměstnanci se chovají šetrně spotřebitelsky (kopírování, úklid, čisticí prostředky apod.)

2. cíl: škola šetrně hospodaří s vodou

Výstupy:

- Škola sleduje čistotu vody v okolí, v rámci možností se podílí na čištění studánek
- Škola instaluje úsporné hlavice na vodovodní kohoutky
- Na toaletách je úsporné splachování
- Na zahradě jsou nádrže na jímání dešťové vody

Indikátory:

- Snížení spotřeby vody (roční vyúčtování)
- Využívání dešťové vody pro zálivku na školní zahradě

Prostředky:

- a. Žáci používají dešťovku k zálivce
- b. Škola pravidelně kontroluje rozumné a hospodárné využívání vody

3. cíl: škola šetří s energiemi – vede žáky k pochopení významu, způsobu využití a zdrojů energií, ovlivnění ŽP, vede žáky k osvojení si návyků do života

Výstupy:

- Monitoring spotřeby energií
- Zavedení správného způsobu větrání již zateplené budovy školy
- Používání úsporných svítidel
- Postupný nákup nových elektrospotřebičů s nízkou spotřebou energie

Indikátory:

- Snížení spotřeby elektrické energie (roční vyúčtování)
- Kompostování na školní zahradě

Prostředky:

- a. Škola zapojí žáky do práce v Ekoškole

4. cíl: škola vytváří příjemné „zelené“ prostředí uvnitř i v okolí školy

Výstupy:

- Systematická péče o výsadbu a údržbu zeleně ve třídách a vestibulu školy
- Využívání školní zahrady při výuce
- Vytváření naučných zákoutí přírody na školním pozemku

Indikátory:

- Počet pokojových rostlin ve škole
- Přírodní zahrada

Prostředky:

- a. Dotváření zahrady pro EVVO i odpočinek a jeho využívání učiteli i ŠD

3.3 OBLAST MIMOŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

1. cíl: Škola rozvíjí ekologické citění žáků v oblasti nabídky zájmových útvarů

Výstupy:

- Škola nabízí přírodovědný kroužek
- Škola se účastní přírodovědných soutěží (Biologická olympiáda, Zlatá srnčí trofej, výtvarné soutěže od SEV)
- Žáci během pobytů ve školní družině chodí na procházky a pozorování do okolní přírody

Indikátory:

- Počet zájmových kroužků a docházka žáků
- Přehled o účasti v soutěžích

Prostředky:

- a. Škola organizuje téměř 1krát ročně v každém ročníku exkurze s EVVO
- b. Část výuky pravidelně probíhá v terénu
- c. Škola zajistí vedoucí zájmových kroužků s tematikou EVVO

2. cíl: Škola vytváří příjemné pracovní prostředí pro týmovou spolupráci dětí i dospělých a navazuje kontakty mimo školu

a) spolupráce uvnitř školy

Výstupy:

- Vytvoření a pravidelné aktivní činnosti Ekotýmu školy (spolupráce žáků, učitelů i ostatních zaměstnanců školy)
- Týmová spolupráce – skloubení různých předmětů s environmentální tematikou - např. Den Země, Den vody, Dřevěný den, Den zvířat, Den zdraví

Indikátory:

- Zápisy ze schůzek Ekotýmu
- Počet akcí a zapojených tříd v projektových dnech
- Informace v regionálním tisku a na webu školy

Prostředky:

- a. Všichni učitelé ve spolupráci s koordinátorem připravují projektové dny
- b. Učitelé jsou členy Ekotýmu
- c. Zařazení projektových dnů s environmentální tematikou

b) spolupráce mimo školu

Výstupy:

- Škola je i nadále zapojena v síti škol M.R.K.E.V.
- Spolupráce školy v jejích aktivitách se zřizovatelem, případně se Školskou radou
- Pokračování spolupráce školy se sdružením Tereza (programy Les ve škole, škola v lese, Ekoškola)
- Škola pracuje v programu Recyklohraní
- Škola spolupracuje se SEV a CEV z regionu, zajišťuje výukové programy a exkurze pro žáky
- Spolupráce s jinými školami a Ekoškolami v regionu – SLŠ Písek, SZeŠ Písek, SZeŠ Tábor, ZŠ T.G.M. Písek, ZŠ J.K.Tyla Písek, ZŠ Chyšky
- Spolupráce s ostatními organizacemi – Lesy ČR, lesníky, členy Mysliveckého sdružení, Záchranou stanicí živočichů

Indikátor:

- Závěrečné zprávy o práci v programech v daném školním roce
- Závěrečná zpráva o činnosti v EVVO za školní rok
- Informace v regionálním tisku a na webu školy

Prostředky:

- a. Žáci školy se pravidelně zapojují do programů Les ve škole, škola v lese, Ekoškola, Recyklohraní.
- b. V každém ročníku je realizován 1 výukový program ve spolupráci se SEV či jinou výše jmenovanou organizací.

3.4 OBLAST MANAGMENTU

Cíl: Škola plánovaně zvyšuje ekologické povědomí u pedagogických pracovníků

Výstupy:

- Koordinátor EVVO se setkává s kolegy z jiných škol (předání zkušeností a inspirace pro svou práci)
- Školní koordinátor se pravidelně zúčastňuje krajských konferencí EVVO, má specializační studium
- Účast pedagogů na vzdělávacích akcích během školního roku

Indikátory:

- Potvrzení o účastech na seminářích

Prostředky:

- a. Koordinátor informuje na pedagogických radách ostatní vyučující
- b. Každoroční účast koordinátora na konferencích EVVO

3.5 MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ, FINANČNÍ ZAJIŠTĚNÍ EVVO

Cíl: Škola systematicky, průběžně vybavuje školu prostředky pro realizaci EVVO

Výstupy:

- Škola se účastní grantových výzev v oblasti EVVO (Krajský úřad v Českých Budějovicích, MŠMT ČR)
- Škola využívá dotace nestátních organizací
- Škola oslovuje soukromé organizace o sponzorské dary
- Škola zajišťuje pomůcky, metodické materiály a literaturu pro EVVO

Indikátory:

- Evidence pomůcek – kabinet EVVO
- Odeslané žádosti o dotace, vykazování sponzorských darů

Prostředky:

- a. Každoročně se doplňují pomůcky na EVVO
- b. Každoroční účast v grantových výzvách v oblasti EVVO